

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.  
Еруслан Фёдоровского района саратовской области.**

Принято с учетом мнения родителей протокол № 8 от 26.05.2019	Рассмотрено на Совете учащихся Протокол №4 от 26.05.2019	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ СОШ с. Еруслан А.Н.Бабенкова. Приказ № 40 от 26.05.2019
---	---	--

**Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Еруслан Фёдоровского района Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с. Еруслан Фёдоровского района Саратовской области (далее - Учреждение) конкретизирует положения образовательной программы Учреждения в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, а также устанавливает единые требования к выставлению оценок.

1.2. Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава и основных образовательных программ Учреждения.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами Учреждения.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы Учреждения, отчета о самообследовании, отчетов для органов управления образованием, других форм статистической отчетности.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются участники образовательных отношений: администрация учреждения, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии по проведению процедур лицензирования и аккредитации, представители Учредителя.

**2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за качеством освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, уровнем сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой по предмету.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся в учреждении проводится:

- поурочно, потемно (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

2.4. Периодичность и формы поурочного и потемного контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих программах учителей по предметам.

2.5. Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

**Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

**Устная проверка** - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

**Комбинированная проверка** - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

**Проверка с использованием электронных систем тестирования**, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды осваивая образовательную программу, имеют право на прохождение текущей аттестации в иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

□ в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфолио» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням (повышенный, базовый, низкий);

□ во 2–11-х классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Во 2-х классах отметки выставляются.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и электронный журнал и дневник обучающегося .

За выполненную письменную работу отметка заносится в дневник обучающегося, классный журнал и электронный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журналы выставляются 2 отметки.

2.7. В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусматриваются обязательные формы контроля (письменные, лабораторные и практические контрольные работы).

2.8. При текущем контроле успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 1 или 2 – «неудовлетворительно» и фиксируются в классном журнале, электронном журнале и дневниках обучающихся.

При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР осуществляется безотметочная система

оценки.

Оценивание элективных курсов, предметов, спец. курсов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения «Положение о элективном курсе»

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся (Приложение №1).

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при необходимости и по усмотрению учителя, при выставлении четвертных, полугодических отметок.

2.10. Проведение текущего контроля обучающего с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.11. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель-предметник должен запланировать повторный опрос учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.12. В случае невыполнения учащимся письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия).

2.13. Обучающиеся могут быть не аттестованы в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска учащимся не менее 30% учебного времени или в случае пропуска учащимся более 65% учебного времени, и подлежит текущему контролю по индивидуальному графику, ответственность за ликвидацию возлагается на родителей (законных представителей) ст. 68, 17.66.

2.14. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости по правилам математического округления.

2.15. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-часовой недельной нагрузке) и не менее 5 отметок (при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным контрольным, проверочным, лабораторным, практическим работам. Приоритетными являются отметки за контрольные работы.

Четвертная и полугодическая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

2.16. Текущий контроль по четвертям (полугодиям) обучающихся на дому, по индивидуальным учебным планам, проводится по текущим отметкам.

2.17. Результаты текущего контроля за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) путём выставления отметок в дневники обучающихся, электронный журнал.

2.18. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебногорасписания.

2.16. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Для выявления уровня сформированности надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта у обучающихся используются методы анкетирования и тестирования. Методики ( Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.) могут быть использованы педагогами как в комплексе, при проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности всех образовательных результатов, так и при оценке индивидуальных учебно-воспитательных маршрутов школьников, при локальной (одномоментной) экспертизе по выявлению уровня сформированности показателей надпредметных понятий, ключевых компетентностей, социального опыта обучающихся.

Предлагаемый диагностический инструментарий может быть использован также при осуществлении экспертной оценки образовательной деятельности в процессе аттестации образовательного Учреждения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Портфель достижений обучающихся - это собрание работ и результатов, которые показывают прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника во время его обучения в школе.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году, и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам(модулям).

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается решение педагогическим советом о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-11-х классов учреждения, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточную аттестацию в учреждении могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов осуществляется без аттестационных испытаний на основе результатов итоговых контрольных работ, педагогической диагностики.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний для обучающихся 2-11 классов осуществляется по предметам учебного плана по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в классном журнале классов в виде годовой отметки, которая считается в этом случае итоговой.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана осуществляется для обучающихся 9,11 классов.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам, выполненных обучающимися самостоятельно, с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертными и годовой отметкой определяет итоговую отметку (среднее арифметическое). Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями обязательно проходят обучающиеся обучающиеся в очно-заочной и заочной форме по всем

предметам изучаемым в заочной форме.

3.4. Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включенным в учебный план класса/группы/обучающегося.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями на уровне общего образования, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня (учебным планом) по годам обучения, в соответствии с определённым количеством:

в 2-4 классах – комплексная контрольная работа на межпредметной основе или 2 предмета;  
в 5-8, 10 классах – 2 предмета

Формы проведения аттестационных испытаний устанавливаются ежегодно учебным планом учреждения на текущий учебный год или решением педсовета.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.6. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

мониторинг испытания;

- комплексной контрольной работы;
- контрольной работы по КИМ (краткий ответ, развернутый ответ);
- диктант, диктант с грамматическим заданием;
- сочинение, изложение,
- письменных и устных экзаменов;
- устного собеседования;
- защиты проектов и творческих работ, рефератов;
- других формах, определяемых учебным планом учреждения на учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды, обучающиеся освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, обучающиеся, находящиеся (находившиеся) в медицинских, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях осваивая образовательную программу, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в иных формах, или освобождаются от неё по решению педсовета (в 5-8, 10 кл). Специальные условия аттестации конкретизируются в индивидуальном учебном плане применительно к каждой категории с возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов.

3.6.1. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течении 4 –х, 5 –ти или 2 –лет ( в зависимости от освоения обучающимися конкретной основной образовательной программы . Письменные работы обучающихся хранятся в Учреждении в течении 3 –х месяцев со дня написания работы.

3.7. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам утверждается приказом директора учреждения не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого обучающегося ;
- не менее 1-го дня для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации;
- основные сроки /дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

3.8. Продолжительность аттестационного испытания не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок (для обучающихся 1- 6 классов), на 1 - 2 стандартных урока (для обучающихся 7,8,10 классов), Продолжительность проведения испытаний принимается решением педагогического совета учреждения не позднее 1 мая текущего учебного года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

39. К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все учащиеся соответствующего класса. Решение педагогического совета о допуске к промежуточной аттестации не требуется.

3.10. От промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями могут быть освобождены обучающиеся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях.

Список обучающихся с указанием причин, освобожденных от промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя учреждения.

3.11. Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создается аттестационная комиссия под председательством директора/ заместителя директора/ руководителя ШМО Учреждения в количестве не менее 3-х человек, включая учителей-предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по учреждению не позднее чем за две недели до начала аттестационных испытаний.

3.12. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются и рассматриваются на уровне методического объединения, согласуются с заместителем директора по УВР учреждения и утверждаются директором учреждения не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), тематическому планированию учителя –предметника.

3.13. В комплект аттестационных материалов включаются:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- контрольно-измерительные материалы;
- ключи решений;
- инструкции по технике безопасности для решения экспериментальных задач (при необходимости)

В пояснительной записке необходимо отразить:

- наименование программы и учебника;
- время, отводимое для выполнения работы;
- структуру аттестационного материала;
- указания для обучающихся по выполнению работы;
- средства обучения и воспитания необходимые для проведения промежуточной аттестации;
- критерии выставления отметки.

3.14. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки, демоверсии, вопросы аттестационных материалов) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 15 октября текущего учебного года посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте учреждения.

3.15. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности может проводиться в форме защиты проекта.

3.16. Во время проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающимся запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

Во время промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающимся запрещается общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, выходить из аудитории без разрешения педагога.

3.17. Во время проведения промежуточной аттестации с аттестационным испытанием на рабочем столе, кроме контрольно-измерительных материалов может находиться: ручка, карандаш, линейка, ластик. Остальные средства обучения и воспитания необходимые для проведения промежуточной аттестации прописывают в пояснительной записке к аттестационным материалам конкретно для каждого предмета.

3.18. Для обучающихся, не прошедших аттестационные испытания по уважительным причинам, получившим на промежуточной аттестации «неудовлетворительно» по одному из предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию предусматриваются дополнительные сроки промежуточной аттестации.

3.19. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале (четв., год., **экзамен**, итог.).

3.20. Итоговые отметки выставляются во 2-8,10-х классах на основе четвертных /полугодовых, годовых отметок и отметок за аттестационные испытания как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

**3.21.** Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (с аттестационным испытанием или без него) или не прохождения аттестационных испытаний при отсутствии уважительной причины признаются **академической задолженностью**.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.22. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету, по которому проводится аттестационное испытание, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. При получении положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании выставляется положительная итоговая отметка в соответствии с п. 3.20 настоящего положения. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляется неудовлетворительная отметка, которая признается академической задолженностью.

3.23. Обучающиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить аттестационные испытания по данным предметам. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью.

3.24. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на уровень основного общего образования: если это обучающийся 4-го класса, академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

3.25. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

3.26. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

3.27. Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.28. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) обучающихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.29. Обучающиеся или их родители (законные представители) могут обжаловать результаты аттестационного испытания аттестации в 3-дневный срок со дня объявления результатов промежуточной аттестации.

Заявления обучающихся или их родителей (законных представителей), не согласных с результатами аттестационных испытаний по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения. Результаты промежуточной аттестации могут быть пересмотрены на основании письменного заявления родителей. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.30. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

3.31. Анализ результатов промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений учителей и педагогического совета учреждения.

#### **4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

4.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора.

Права учащегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС и ФКГОС;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

4.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Классный руководитель обязан проинформировать через дневники обучающихся класса (в том числе и электронные), родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности.

4.5. Обучающиеся имеют право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой;

- знакомиться с критериями оценки.

4.6. Обучающиеся обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

4.7. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- получать информацию о принципах и критериях оценивания;

- получать индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

4.8. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося могут письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

## **5. Промежуточная аттестация лиц, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования экстерном.**

5.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

5.1.1. Экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.1.2. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе. Экстерн имеет право получать необходимые консультации.

5.2. Заявление о прохождении аттестации экстерном подается руководителю Учреждения совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина по форме согласно Приложению 2.

5.2.1. Вместе с заявлением представляются следующие документы:

- оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина,

- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина,

- оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося),

- личное дело,

- документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, справка о промежуточной аттестации в образовательной организации, документ об основном общем образовании).

Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в образовательных организациях иностранных государств.

При отсутствии личного дела в образовательной организации оформляется личное дело на время прохождения аттестации.

5.2.2. Учреждением засчитываются результаты освоения экстерном учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность.

5.3. Учреждение информирует управление образования о лицах, которые будут проходить промежуточную или государственную аттестацию экстерном.

5.4. Приказом по учреждению обучающийся, получающий общее образование в форме самообразования или семейного образования, зачисляется в Учреждение для прохождения промежуточной/ итоговой аттестации.

5.5. Приказом по учреждению утверждается график проведения промежуточной аттестации и составы комиссий по предметам.

5.6. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана образовательного учреждения. Объем материала, включаемый в аттестационный материал для проверки знаний обучающегося, получающего общее образование в форме самообразования или семейного образования, должен быть не ниже объема, установленного ФГОС(ГОС).

5.7. Формы проведения промежуточной аттестации экстернов определяются п.3.6.

5.8. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах, которые хранятся в школе в течение 5 лет.

5.9. Промежуточная и государственная итоговая аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. Заявление на проведение государственной итоговой аттестации подается в срок, устанавливаемыми федеральными нормативными актами.

5.9.1. Государственная итоговая аттестация экстернов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

5.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.11 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

5.12. Экстерны, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.13. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается справка о промежуточной аттестации.

5.14. Экстернам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании образовательной организацией, в которой проводилась государственная итоговая аттестация.

5.15. Экстерны, не прошедшие промежуточную/итоговую аттестацию, отчисляются из общеобразовательного учреждения.

## Критерии и нормы оценочной деятельности

### 1. Оценка за устный ответ

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает не более одного - двух недочётов, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов и обобщений наблюдения, факты, опыты или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся :

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не ответил ни на один вопрос

## 2. Оценка самостоятельных и контрольных работ

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного- двух недочётов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- не более двух-трёх негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и четырёх недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- или если обучающийся не выполнил ни одного задания.

## 3. Оценка лабораторных и практических работ

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;
- соблюдает требования правил безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы;

- опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

#### 4. Оценка диктантов

**Оценка «5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**Оценка «4»** – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

**Оценка «3»** – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

**Оценка «2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);

- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо- «летцо»*) считаются за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *поездка*).

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Недочетами в диктанте считаются:*

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

- отсутствие «красной строки»;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За самостоятельное исправление ошибок отметка за диктант и за задание в начальных классах не снижается. В среднем и старшем звене 5 исправлений приравниваются к одной ошибке. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

#### 5. Оценка грамматического задания к диктанту

**Оценка «5»** - безошибочное выполнение всех заданий (допускается один недочёт)

**Оценка «4»** - если учеником выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

**Оценка «3»** - правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

**Оценка «2»** - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

#### 6. Оценка контрольного списывания

**Оценка «5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

**Оценка «3»** – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

**Оценка «2»** – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

## **7. Оценка словарного диктанта**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3 – 5 ошибок.

## **8. Оценка тестовой работы**

В начальных классах:

**Оценка «5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**Оценка «4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**Оценка «3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**Оценка «2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

В среднем и старшем звене шкалы перевода баллов определяются в соответствии с предметной спецификой, особенностями заданий. Ориентирами для установления шкалы служат:

- критерии оценки самостоятельных и контрольных работ.
  - шкалы перевода баллов в отметки при проведении государственной итоговой аттестации.

## **9. Оценка изложения и сочинения**

Критерии и нормативы оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений:

1. соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения;
5. правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений:

1. богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитый грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные и выразительные

средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
<b>Оценка «5»</b>	1. Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: 1 орфографическая, или
	2. Фактически ошибки отсутствуют.	1 пунктуационная, или
	3. Содержание излагается последовательно.	1 грамматическая
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	ошибка
	5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	
<b>Оценка «4»</b>	1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные
	2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.	ошибки, или 4 пунктуационные

	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические
	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	грамматические
	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки
<b>Оценка «3»</b>	1. В работе допущены существенные отклонения	. Допускается 4 орфографические 4
	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	отсутствии орфографических
	4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	(в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических
	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	ошибки
	В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
<b>Оценка «2»</b>	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь,	7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок
	работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	

## 10. Оценка реферата

Основными критериями оценки реферата являются:

Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных); в) умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки ит.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Средний объем реферата – в начальной школе – 5 – 7 страниц, основной – 10 – 13 страниц, средней – 15 – 20 страниц.

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 11. Оценка графической работы

**Оценка «5»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок

**Оценка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## 12. Оценка проекта

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1.Связь с программным материалом по изучаемой теме	Проект полностью ориентирован на программный материал по изучаемой теме, содержит много интересных, мало известных фактов.	Проект связан программным материалом по изучаемой теме, но в нем есть ответы не на все предложенные вопросы.	Проект в некоторой степени связан с программным материалом по изучаемой теме.	Проект не связан с программным материалом по изучаемой теме.
2.Содержание проекта	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Нет логической последовательности в изложении материала. <b>Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся.</b> Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию
3.Оригинальность	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.
4.Мультимедийные средства, презентация и оформление	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию материалов проекта	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда оправдано.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.
5.Знание источников	Автор проекта знает источники	Автор проекта знает	Автор проекта знает	Источники информации

информации, умение находить в них требуемую информацию	информации и прекрасно владеет ими.	источники информации, но есть неточности в их истолковании.	источники информации, но не владеет ими.	приведены.
6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Владеет слабо	Не владеет

### 13. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (для предмета «Физическая культура»)

**Оценка «5»** – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно и в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует его в нестандартных условиях;

**Оценка «4»** – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**Оценка «3»** – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных или сложных в сравнении с уроком условиях;

**Оценка «2»** – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

Форма заявления гражданина или его родителей (законных представителей)

на зачисление в образовательную организацию  
для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстерном

Руководителю \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы руководителя образовательной организации)

от \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Место регистрации(адрес) \_\_\_\_\_

Сведения о документе, подтверждающем статус законного представителя (№, серия, дата выдачи, кем выдан \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу зачислить меня (моего(ю)сына(дочь)) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации за курс \_\_\_\_\_ класса (по предмету(ам) \_\_\_\_\_) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 /20 \_\_\_\_\_ учебного года в качестве экстерна на время прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

Прошу разрешить мне / моему(ей) сыну(дочери):

- посещать лабораторные и практические занятия (указать по каким предметам);

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом \_\_\_\_\_,

(наименование образовательной организации)

образовательной программой образовательной организации, Порядком проведения промежуточной аттестации, Порядком проведения государственной итоговой аттестации ознакомлен(а).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_