

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с. Еруслан
А. Н. Бабенкова

Приказ № 52
от «06» мая 2024 г.

Программа
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
(экологическое, спортивное направление)

«Пчёлка»

МОУ СОШ
с. Еруслан
Федоровского района
Саратовской области

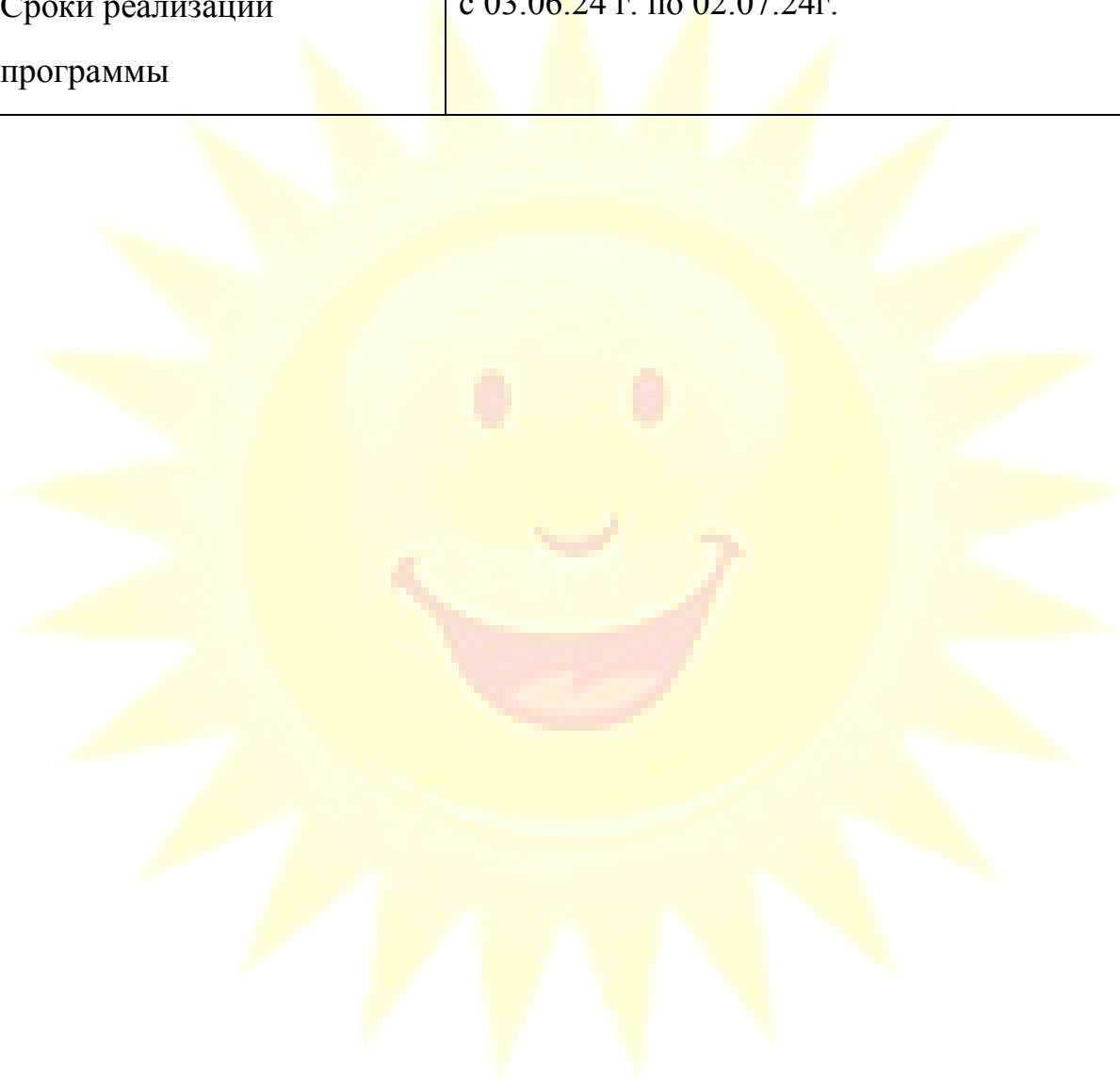
24 июня 2024 г.

1. Информационная карта программы 2
2. Пояснительная записка 4
3. Организационные мероприятия 6
4. Цели и задачи программы 7
5. Структура лагеря и работа органов самоуправления 8
6. Направления и виды деятельности: 11
 6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа 11
 6. 2. Образовательно-содержательное направление
(профильное направление «Краеведение - Экология») 12
 6. 3. Художественно – творческая деятельность: 13
7. Программа осуществляется по следующим блокам 14
8. Принципы организации педагогического процесса: 17
9. Принципы управления деятельностью воспитанников: 17
10. Условия реализации программы 17
11. Ожидаемые результаты, диагностика 19
12. Режим дня 26
13. Содержание программы 27
14. План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей 32
15. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного
лагеря с социумом 322
16. Список учащихся лагеря
17. Список используемой литературы: 323

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ с.Еруслан Фёдоровского района Саратовской области
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность;☀ Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Экология - спорт»; расширение у учащихся краеведческих, экологических знаний);☀ Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Киселёва Г.В.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ СОШ с.Еруслан Фёдоровского района Саратовской области
7	Адрес, телефон	413400 Саратовская область Фёдоровский район с.Еруслан , ул.Мирная ,11 «А» 884565 6-43-69

8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ СОШ с.Еруслан Фёдоровского района Саратовской области
9	Количество детей в группе, возраст учащихся	35 с 6,6 до 12 лет
10	Сроки реализации программы	с 03.06.24 г. по 02.07.24г.



2. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀ принцип коллективной деятельности;
- ☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀ принцип самостоятельности.

Краеведческая работа, воспитание экологической культуры параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет

детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой научно-исследовательской и экспедиционной работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Рис. Структура управления лагеря



Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день.

До открытия лагеря и после смены все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей.

4. Цели и задачи программы

Цель- создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
11. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
12. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.
13. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
14. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
15. Организация полноценного досуга детей.

5. Структура лагеря и работа органов самоуправления.

Продолжительность смены 21 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-6 классов в количестве 35 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводятся итоги прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



Рис. Схема самоуправления

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:



Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома-летописи* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество значков отличия у команды;
- лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

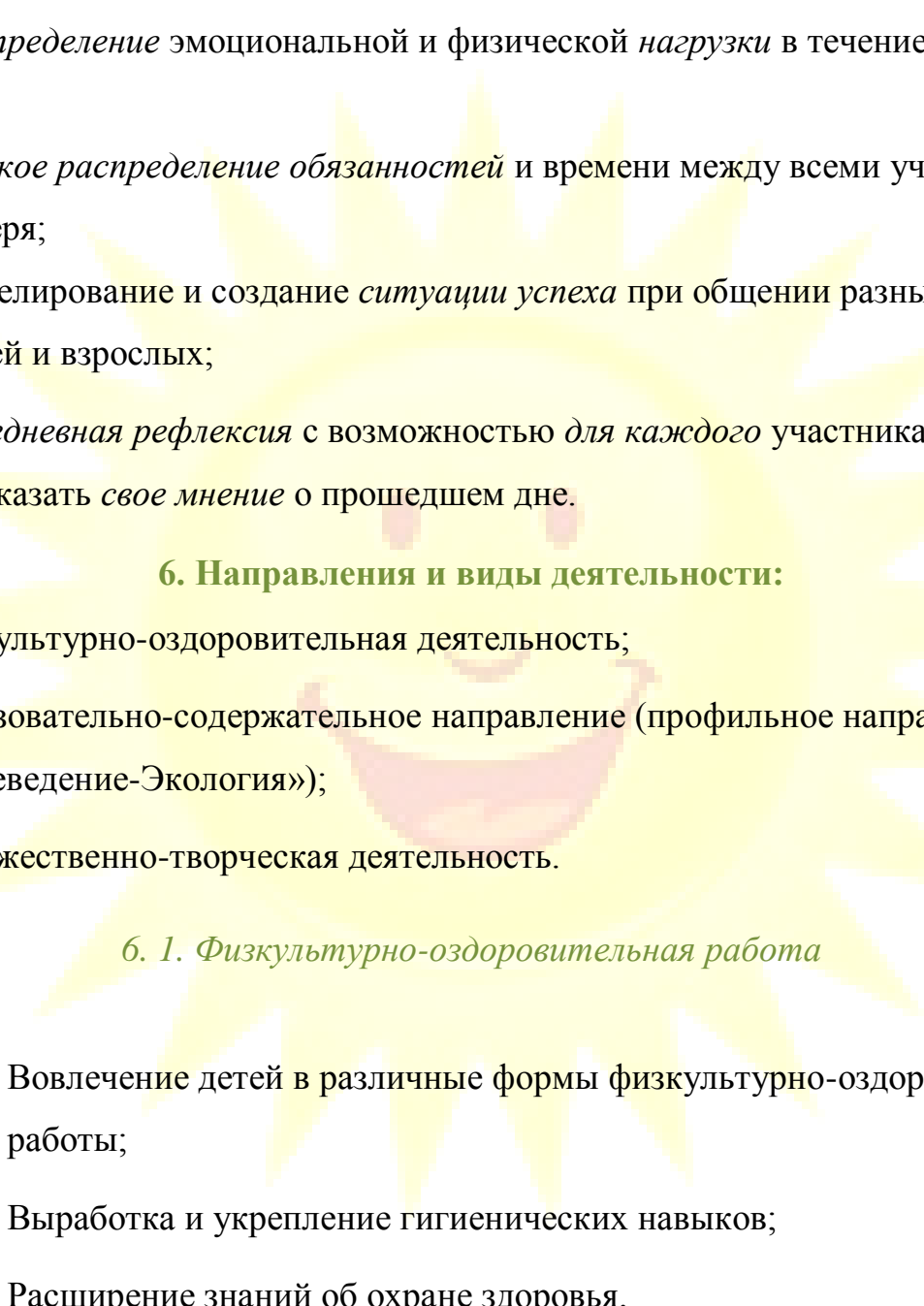
В конце смены посчитается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

- орден доброты – I, II, III степени;
- знак отличия “Важных дел мастер” - I, II, III степени;
- знак отличия “Нужных дел мастер” - I, II, III степени.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

-  *Безопасность* всех проводимых мероприятий;

- 
- ☀️ *учет особенностей* каждой личности;
 - ☀️ возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
 - ☀️ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - ☀️ *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
 - ☀️ *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
 - ☀️ моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
 - ☀️ *ежедневная рефлексия* с возможностью для *каждого* участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ☀️ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀️ Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»);
- ☀️ Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ☀️ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀️ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀️ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀️ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀️ Спортивные игры на спортивной площадке;

- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Осмотр медицинского работника из ЦРБ.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»)

Лагерь работает на базе нашего школьного музея, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий,

что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.







Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

6. 3. Художественно– творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.

4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
 2. Рациональное сбалансированное питание.
 3. Режим дня.
 4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
 5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).
1. Медицинский контроль сотрудниками ЦБР, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.
 2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
 3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта

ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Краеведческо-экологический

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Организация работы «Зелёный патруль».
4. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсия.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.
4. Праздники народа нашего края.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.

4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МОУ СОШ с.Еруслан
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели: учитель н/к Уразова Т.Н., учитель физ.культ. Исмагулов Б.К.
2. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.
3. Работники СДК.
4. Медицинский работник ФАП.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием

относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;

■ Оознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

■ Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).




2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

 - зелёный – отличное настроение;

-  - желтый – хорошее настроение;
-  - серый – нейтральное настроение;
-  - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____ Дата обследования _____
Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
 - a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? <ul style="list-style-type: none">▪ нравятся▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? <ul style="list-style-type: none">▪ доброжелательные, дружные▪ напряженные, бывают ссоры▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? <ul style="list-style-type: none">▪ да, всегда▪ иногда▪ нет, не хочу▪ другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• организатором

- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

12. Режим дня

8.45 встреча детей **«Мы вам рады!»;**

9.20 линейка, поднятие флага, утренняя зарядка

«Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!»;

9.45 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**

10.00 инструктаж по ТБ

10.10 спортивно-оздоровительный час;

занятия в командах по направлению лагеря;

13.15 обед

«Время обеда настало, и вот -

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот».

13.20 художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):

«Вместе с друзьями сил не жалея,

Пой, танцуй, рисуй и клей!»

14.00- линейка, рефлексия, спуск флага

14.10 отправка детей по домам **«До свидания! До новых встреч!»**

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	3 июня	Линейка. Торжественное поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ в лагере. Праздник, посвященный ко Дню защиты детей « <i>Мы дети твои, Россия!</i> » (музыкально-конкурсная программа). Линейка. (мероприятие с СДК, с/б)
2.	4 июня	Линейка. Зарядка. Встреча друзей « <i>От улыбки станет день светлей</i> »; Рисование улыбки; Акция « <i>Улыбнись ребенку</i> » Спортивный час. Линейка.
3.	5 июня	Линейка. Зарядка. К всемирному Дню окружающей среды . Экскурсия « <i>Зелёная аптека</i> ». ТБ на экскурсии. Легенды о лекарственных травах. Игры на природе. (мероприятие с СДК, с/б) Анкетирование (диагностика) детей. Линейка.
4.	6 июня	Линейка. Зарядка. Пушкинский день России « <i>По страницам сказок А. С. Пушкина</i> » - просмотр отрывков из мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина, викторина, конкурс рисунков. (мероприятие с СДК, с/б) Спортивный час. Линейка.
5.	7 июня	Линейка. Зарядка. Экскурсия « <i>Удивительные экологические сказки</i> », совместное мероприятие с сельской библиотекой, посвящённое всемирному Дню окружающей среды . Экологический турнир. Линейка.
6.	10 июня	Линейка. Зарядка. « <i>Дитя природы, Маугли</i> »: просмотр фильма, спортивная эстафета, рисование. Анкетирование (диагностика) детей. Линейка.
7.	11 июня	Линейка. Зарядка. Торжественная линейка ко Дню России « <i>Русь, Россия Родина моя</i> ». Викторина « <i>Символы России</i> ». (мероприятие с СДК, с/б) Этнографическая экскурсия « <i>Край родной, навек</i> »

		<i>любимый»</i> Линейка.
8.	13 июня	Линейка. Зарядка. К Международному дню друзей <i>«Мой друг, всегда иди дорогой добра»</i> - диспут, выставка книг. Спортивный праздник <i>«Русские богатыри»</i> : просмотр мультфильмов, спортивно-туристические соревнования. Линейка.
9.	14 июня	Линейка. Зарядка. Туристический поход по маршруту <i>«экологической тропы»</i> (мероприятие с СДК, с/б). Линейка.
10.	17 июня	Линейка. Зарядка. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «творческой мастерской». Диагностический тест <i>«Я в круге»</i> . Спортивный час. Линейка.
11.	18 июня	Линейка. Зарядка. «День солнца» Конкурс рисунков <i>«Рисуем солнце, небо и цветок»</i> , <i>«Калейдоскоп знаний»</i> . (мероприятие с СДК, с/б) Мероприятие в СДК <i>«Молодое поколение выбирает»</i> Линейка.
12.	19 июня	Линейка. Зарядка. <i>«Родные просторы»</i> - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки. Экскурсия в школьный музей <i>«Родной уголок России»</i> . Спортивный час. Анкетирование (диагностика) детей. Рефлексия. Линейка.
13.	20 июня	Линейка. Зарядка. Генеалогическая игра <i>«Ветви фамильного древа»</i> . Мероприятия с СДК. (мероприятие с СДК, с/б) Линейка.
14.	21 июня	Линейка. Зарядка. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби . Музыкально-поэтическая программа <i>«Дорогами войны!»</i> . Возложение цветов к Памятному знаку. (мероприятие с СДК, с/б) Линейка.

15.	24 июня	Линейка. Зарядка. Географическая тропа (поход). (мероприятие с СДК, с/б) Экологическая викторина «Зеленый мир» Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка.
16.	25 июня	Линейка. К Международному дню отца: изготовление открытки – поздравления для папы, блиц-опрос пап. (мероприятие с СДК, с/б) Акция «Поздравления для папы». Весёлые старты. Линейка.
17.	26 июня	Линейка. Зарядка. «Счастливы вместе»: просмотр фильмов о дружбе, поем песни о друзьях. Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная» (мероприятие с СДК, с/б) Веселые старты на природе. Линейка.
18.	27 июня	Линейка. Зарядка. Фестиваль «Сказки к нам приходят в дом»: просмотр сказок, сказочная эстафета, театр-экспромт. (мероприятие с СДК, с/б) Анкетирование (диагностика) детей. Линейка.
19.	28 июня	Линейка. Зарядка. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». ПДД викторина. Спортивные состязания «Безопасное колесо». Линейка.
20.	1 июля	Линейка. Зарядка. Поход «Приключения ждут!» (мероприятие с СДК, с/б). Линейка.
21.	2 июля	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздничное закрытие лагеря. (мероприятие с СДК, с/б) Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря. Спуск флага. Закрытие лагеря.

14. План-сетка

основных мероприятий ЛОЛ «Пчёлка»

с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ с.Еруслан

День – 1^{-ый} Праздник к Дню защиты детей <i>«Мы дети твои, Россия!»</i> - музыкально-конкурсная программа		
День -2^{-ой} Встреча друзей <i>«От улыбки станет день светлей»</i>	День- 3^{-ий} К всемирному Дню окружающей среды. Экскурсия <i>«Зелёная аптека»</i> . Легенды о лекарственных травах	
День – 4^{-ый} Экскурсия <i>«Удивительные экологические сказки»</i> (мероприятие с СБ), посвящённое всемирному Дню окружающей среды . Экологический турнир		
День – 5^{-ый} Пушкинский день России <i>«По страницам сказок А. С. Пушкина»</i> - викторина, конкурс рисунков. Мероприятие СДК	День – 6^{-ой} <i>«Дитя природы -Маугли»:</i> просмотр фильма; спортивная эстафета; рисование	День – 7^{-ой} «День солнца» Конкурс рисунков <i>«Рисуем солнце, небо и цветок»</i> , <i>«Калейдоскоп знаний»</i> . Мероприятия в СДК
День – 8^{-ой} К Международному дню друзей Спортивный праздник <i>«Русские богатыри»:</i> просмотр мультфильмов, спортивно- туристические соревнования	День – 9^{-ый} Туристический поход по маршруту <i>«экологической тропы»</i>	День – 10^{-ый} Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа <i>«творческой мастерской»</i> . Диагностический тест <i>«Я в круге»</i>
День – 11^{-ый} Торжественная линейка ко Дню России . <i>«Русь, Россия Родина моя»</i> . Викторина <i>«Символы России»</i> .		

Этнографическая экскурсия «Край родной, навек любимый»	
<p>День – 12^{-ый} <i>«Родные просторы»</i> - рисование на природе, сочинение поэтических строк. Оформление выставки. Экскурсия в школьный музей <i>«Родной уголок России»</i></p>	<p>17.06 День – 13^{-ый} Генеалогическая игра <i>«Ветви фамильного дерева»</i>. Мероприятия с СДК</p>
<p>День – 14^{-ый} Познавательный турнир <i>«Знатоки дорожной азбуки»</i>. ПДД викторина. Спортивные состязания <i>«Безопасное колесо»</i></p>	<p>День – 15^{-ый} Географическая тропа (поход). Экологическая викторина <i>«Зеленый мир»</i> Выпуск плаката <i>«Защитим планету!»</i></p>
<p>День – 16^{-ый} К Международному дню отца: изготовление открытки – поздравления для папы, блиц-опрос пап. Акция «Поздравления для папы»</p>	
<p>День – 17^{-ый} <i>«Счастливы вместе»:</i> просмотр фильмов о дружбе, поем песни о друзьях. Конкурс рисунков <i>«Моя семья – самая дружная»</i></p>	<p>День – 18^{-ый} Фестиваль <i>«Сказки к нам приходят в дом»:</i> просмотр сказок, сказочная эстафета, театр-экспромт</p>
<p>День – 19^{-ый} Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби Музыкально-поэтическая программа <i>«Дорогами войны!»</i>. Возложение цветов к Памятному знаку</p>	<p>День - 20^{-ый} Поход «Приключения ждут!» (мероприятие с СДК)</p>
<p>День – 21^{-ый} Диагностика - анкета <i>«Как мы жили»</i> Праздничное закрытие лагеря. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря.</p>	

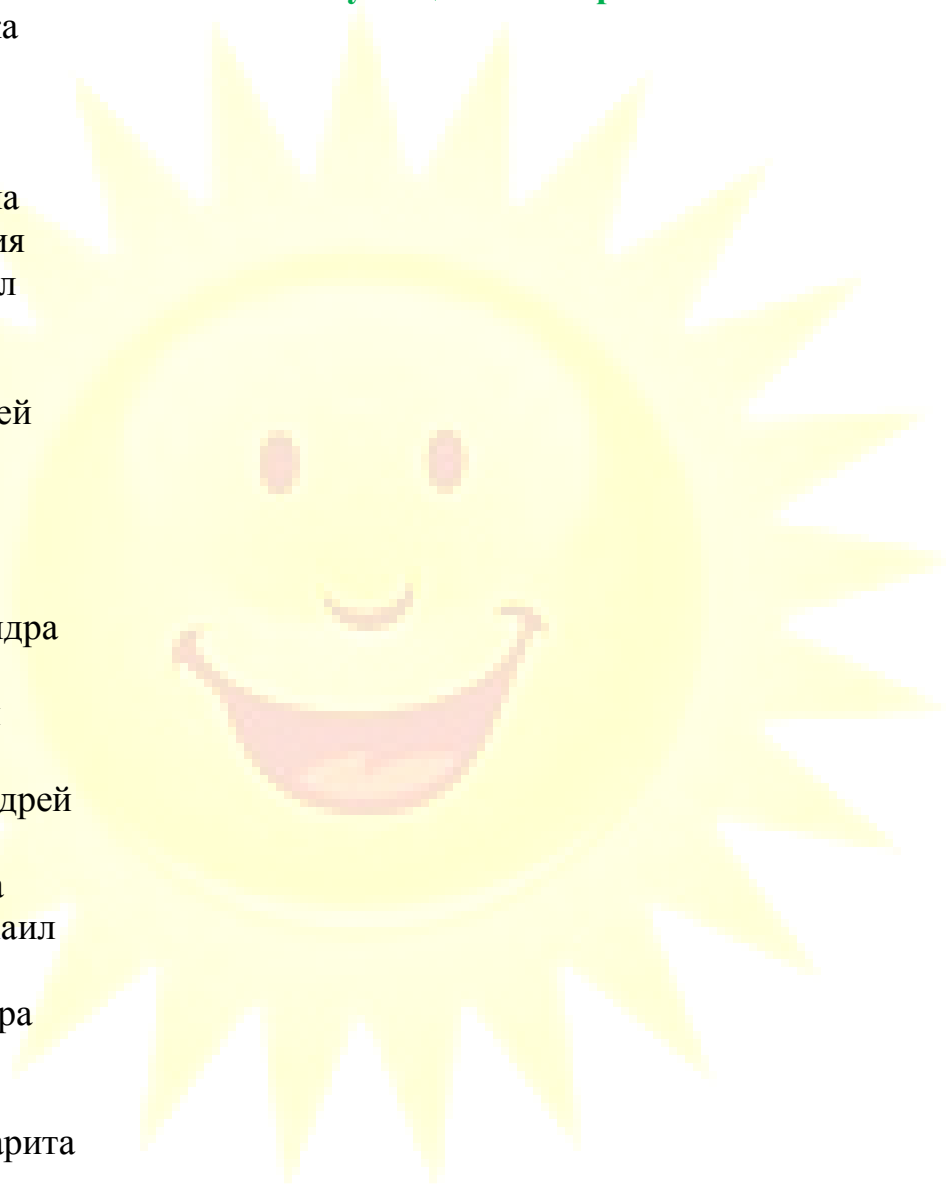
15. Схема сотрудничества взаимодействия ДОЛ с социумом

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Пчёлка»

Ерусланский Дом Культуры ↔ Ерусланская библиотека

16. Список учащихся лагеря

1. Ахмедова Малика
2. Бабенко Никита
3. Балло Анастасия
4. Балло Виктория
5. Бикжанова Ульяна
6. Васильева Валерия
7. Вадивасов Кирилл
8. Втюрина Арина
9. Глухих Михаил
10. Григорьев Матвей
11. Гринь Данила
12. Жиздюк Артём
13. Жиздюк Арина
14. Жукова Полина
15. Жукова Александра
16. Зайцев Данияр
17. Зайцев Дмитрий
18. Зуева Алина
19. Кутисов-Юн Андрей
20. Лескин Иван
21. Мамаева Ульяна
22. Мариненко Михаил
23. Мукашов Амир
24. Мукашова Динара
25. Петров Артём
26. Петров Егор
27. Пичугина Маргарита
28. Сергеева Софья
29. Уразова Валерия
30. Уразова Вероника
31. Уразов Марсель
32. Филатова Диана
33. Шакиров Руслан
34. Юн Злата
35. Яхин Родион



17. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

