

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Еруслан Фёдоровского района Саратовской
области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 31 августа 2022

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ с. Еруслан
/А.Н.Бабенкова/
Приказ №85
от 31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чудеса науки и природы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель педагог
педагог дополнительного
образования Киселёва Г.В.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» является программой естественнонаучной направленности и предназначена для формирования экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Программа на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МОУ СОШ с.Еруслан

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создана программа «**Чудеса науки и природы**».

Данная программа интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-3 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данной программы является нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность. Уже в младшем школьном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс естественно-научных знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Программа «Чудеса науки и природы» позволяет заинтересовать ребенка, сделать занятия радостными и интересными. Основным моментом в работе становятся творчество самих детей, они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7-9 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе 12-15 человек. Программа составлена с учётом возрастных особенностей школьников.

- Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является активное включение в игровые формы. Через игру дети познают окружающий мир. Через игру можно увлечь детей к познанию нового, разбудить в каждом из них потребность к самовыражению.
- Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.
- Начальный школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Одним из главных достижений младшего школьника является развитие произвольного запоминания.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год, отведённых на реализацию программы - 34 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 80 минут (2 академических часа). Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Особенности набора обучающихся.

Общедоступный набор: принимаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Цель программы: Развитие познавательного интереса к миру природы, через расширение представлений о воде, воздухе, металле, песке и глине.

Обучающие задачи программы:

1. Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
2. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Развивающие задачи:

1. Развитие у школьников интереса к окружающей природе.
2. Развитие самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Формировать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытною работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Личностные результаты:

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- знает окружающие предметы и их признаки, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливает правильную последовательность событий;
- группирует различные предметы по заданному признаку.
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, проявляет доброжелательность, доверие к товарищам; готов к сотрудничеству.

2. Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по учебному плану			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой. Вода и её свойства	9			Наблюдение, опыт
		2	1	1	
2	Вода в природе. Три состояния воды	2	1	1	Наблюдение
3	Круговорот воды в природе. Осадки	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Экологические проблемы. Охрана воды	1	0,5	0,5	Творческая работа
5	Творческий отчет по Модулю 1	2		2	защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов
6	Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом. Воздух и его свойства (2 ч).	9			Наблюдение, опыт
		2	1	1	
7	Движение воздуха. Ветер (2 ч).	2	1	1	Наблюдение, опыт
8	Метеорология и погода (2 ч).	2	1	1	Наблюдение, опыт
9	Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).	1	0,5	0,5	Творческая работа

10	Творческий отчет по Модулю 2				защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка»
11	Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом. 1. Металл и его свойства	8 2	1	1	Наблюдение, опыт
12	2. Магнит и магнетизм	1	0,5	0,5	Наблюдение, опыт
13	3. Полезные ископаемые. Руды	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опыт
15	5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	6. Творческий отчет по Модулю 3	2		2	защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов
17	Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной. 1. Песок и глина. Сходство и различие	7 1	0,5	0,5	Наблюдение, опыт
18	2. Песок и глина – полезные ископаемые	1	0,5	0,5	Наблюдение, опыт
19	3. Песок и глина в жизни человека	1	0,5	0,5	Наблюдение, опыт
20	4. Изучаем строение песка и глины	2	1	1	Наблюдение, опыт

21	5.Творческий отчет по Модулю 4	2			защита коллективных индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок
	Всего	33			

3. Содержание учебного плана

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
- различать три состояния воды;
- наблюдать круговорот в природе;
- бережно относиться к воде.

Тематические разделы модуля:

1. Вода и её свойства (2 ч)
2. Вода в природе. Три состояния воды (2 ч)
3. Круговорот воды в природе. Осадки (2 ч)
4. Экологические проблемы. Охрана воды (1 ч)
5. Творческий отчет по Модулю 1 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
- определять состав воздуха;
- понимать, что такое движение воздуха;
- бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

1. Воздух и его свойства (2 ч).
2. Движение воздуха. Ветер (2 ч).
3. Метеорология и погода (2 ч).
4. Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).
5. Творческий отчет по Модулю 2 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка») (2 ч).

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом (8 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки;
- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- различать наличие металлов в полезных ископаемых;
- работать с информацией.

Тематические разделы модуля:

1. Металл и его свойства (2 ч).
2. Магнит и магнетизм (1 ч).
3. Полезные ископаемые. Руды (1 ч).
4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов (1 ч).
5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике (1 ч).
6. Творческий отчет по Модулю 3 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов,

презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешней обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
- сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
- давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ;
- наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

1. Песок и глина. Сходство и различие (1 ч)
2. Песок и глина – полезные ископаемые (1 ч)
3. Песок и глина в жизни человека (1 ч).
4. Изучаем строение песка и глины (2 ч).
5. Творческий отчет по Модулю 4 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок) (2 ч).

Форма аттестации и их периодичность

В программе предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме педагогического наблюдения, опроса, мини-конкурса, викторины, соревнований.

Итоговый контроль осуществляется в виде минипроекта.

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	16:00 -17:00		1	Пар – это тоже вода.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан	беседа
2	сентябрь	13	16:00 -17:00		1	С водой и без воды.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан	наблюдение
3	сентябрь	20	16:00 -17:00		1	Вода не имеет формы.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан	наблюдение
4	сентябрь	27	16:00 -17:00		1	«Плывущее яйцо».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан	наблюдение
5	октябрь	4	16:00 -17:00		1	«Кипение» холодной воды.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан	наблюдение
6	октябрь	11	16:00 -17:00		1	Замораживаем воду.	Кабинет №2	наблюдение

						МОУ СОШ с.Еруслан	
7	октябрь	18	16:00 -17:00		1	Эксперимент со льдом.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
8	октябрь	25	16:00 -17:00		1	Творческая мастерская.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
9	ноябрь	1	16:00 -17:00		1	Творческая мастерская.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
10	ноябрь	8	16:00 -17:00		1	Этот удивительный воздух.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
11	ноябрь	15	16:00 -17:00		1	Парусные гонки.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
12	ноябрь	22	16:00 -17:00		1	Вдох – выдох.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
13	ноябрь	29	16:00 -17:00		1	Поиск воздуха.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
14	декабрь	6	16:00 -17:00		1	Муха – цокотуха.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
15	декабрь	13	16:00 -17:00		1	Воздух при нагревании расширяется.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
16	декабрь	20	16:00 -17:00		1	В воде есть воздух.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
17	декабрь	27	16:00 -17:00		1	«Много ли в воздухе кислорода?»	Кабинет №2 МОУ СОШ наблюдение

						с.Еруслан	
18	январь	3	16:00 -17:00		1	«Танцующая монета».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
19	январь	10	16:00 -17:00		1	Парящий самолет.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
20	январь	17	16:00 -17:00		1	Притягивает – не притягивает.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
21	январь	24	16:00 -17:00		1	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
22	январь	31	16:00 -17:00		1	Рисует магнит или нет.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
23	февраль	7	16:00 -17:00		1	«Вольфрам – король лампочек».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
24	февраль	14	16:00 -17:00		1	«Алюминий – самый лёгкий металл».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан опыт
25	февраль	21	16:00 -17:00		1	«Куй железо пока горячо».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
26	февраль	28	16:00 -17:00		1	«Из чего делают провода».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
27	март	14	16:00 -17:00		1	Песчаный конус.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
28	март	21	16:00 -17:00		1	Глина, какая она?	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение

						Песок и глина – наши помощники.	
29	март	28	16:00 -17:00		1	Ветер и песок.	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
30	апрель	4	16:00 -17:00		1	«Свойства мокрого песка».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
31	апрель	11	16:00 -17:00		1	«Песочные часы».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
32	апрель	18	16:00 -17:00		1	«Песок и глина».	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение
33	апрель	25	16:00 -17:00		1	Диагностика	Кабинет №2 МОУ СОШ с.Еруслан наблюдение

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Основной деятельностью детей остаётся -игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности - учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Педагогические технологии:

1. **Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

2. **Технологи игрового обучения.** Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3. **Технология развивающего обучения,** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности - проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

4. **Личностно-ориентированное обучение:** Человек - уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств. **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.**

Наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы: упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование.

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский* **Методы, в**

основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.

Формы и методы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования.

Условия реализации программы

Материально технические условия реализации программы:

- a) столы и стулья согласно количеству детей
- b) освещение кабинета и доски
- c) магнитная доска
- d) цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы для каждого ребенка.

Информационные условия реализации программы:

презентации по предметам. Обучающие фильмы.

Дидактические материалы:

учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки

Для реализации программы необходимы **кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования

Оценочные материалы

Проверочный тест для выбора темы

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Какие предметы тебе больше нравятся? (математика, астрономия, литература)
3. Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
4. Что из изучаемого в школе тебе бы хотелось узнать больше программы?
5. Есть ли что-то такое, чем ты гордишься?

Диагностика уровня познавательной активности

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда

	моменты материала			
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов.

1. Асташина Н.: Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы.: - Учитель, 2020.-95с..
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 2000. - 128 с
3. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
4. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
5. Тятте А. Книжка для детей ЭКОЛОГИЯ.: - Феникс+. – 12 с.
6. Мельникова Н., Герасименко Н. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга.:

«ООО "Коми республиканская типо», 2020

7. Дорохина Н.Н. Паршина О.А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 классы.: Просвещение, 2021 – 100с.

8. Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2021– 96 с.

Для родителей.

1. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники - М., Линка-Пресс, 2002 г. - 192 с.

Для детей.

1. Д. С. Златопольский «Удивительные превращения»
2. Белавина И.Т. «Планета - наш дом.» - М.: Лайда, 2000.
3. Мишкина В.А. «Прогулки в природу.» - М.: Просвещение, 2003.
4. Турыгина С. В. «Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.» - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 2000
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Кто есть кто в мире природы. - М.: АСТ, 2009

Интернет ресурсы.

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru>
2. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <http://www.maam.ru>
3. Информационное интернет-издание для всех педагогов образовательных учреждений gazeta-pedagogov.ru
4. Образовательная площадка multiurok.ru
5. Материалы для учителей infourok.ru
6. Корпорация Российский учебник, официальный сайт издательства «Дрофа» gosuchebnik.ru

